

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ПУТЬ ДЛЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Щербаков С.Н., Ивнев Б.Б., Андреева В.Ф., Прокофьева Н.В.,
Снегирь А.Г., Снегирь М.А., Шевченко Т.А.

Донецкий государственный медицинский университет им. М.Горького

Современные представления о цели и методах подготовки врачей-кадров имеют различную интерпретацию: как в зависимости от социально-экономических условий в обществе, так и в связи с появлением и развитием новых информационных и медицинских технологий. Безусловно, в своей работе мы опираемся на имеющийся опыт обучения фундаментальным и клиническим дисциплинам в ведущих странах мира, адаптируя его к отечественным условиям. Положительную роль в повышении качества медицинского образования сыграл, уже в течение нескольких лет используемый на кафедре физиологии Донецкого государственного медицинского университета им. М. Горького (ДонГМУ), тестовый контроль знаний студентов. Возможности тестового контроля, на наш взгляд, значительно шире, и одна из таких мало используемых возможностей – это вклад тестового контроля в междисциплинарную интеграцию.

Для физиологии это особенно актуально, так как физиология тесно связана как с фундаментальными науками, так и с клиническими дисциплинами. Физиология является той базой, на основе которой формируется клиническое мышление студента. Здесь будет уместно привести слова И.П. Павлова: «Задача физиологии состоит в том, чтобы понять работу машины человеческого организма, определить значение каждой его части, понять, как эти части связаны, как они взаимодействуют и каким образом из их взаимодействия получается валовой результат – общая работа организма».

В соответствии с современными требованиями к тестовым заданиям на кафедре физиологии ДонГМУ разработаны тестовые задания по 13 основным разделам физиологии: система крови, возбудимые ткани, общая физиология и частная физиология центральной нервной системы, нейрохимическая регуляция функций, функции желудочно-кишечного тракта, дыхание, высшая нервная деятельность, обмен веществ и терморегуляция, почки и их функции, физиология сердца, регуляция сердечно-сосудистой системы, сенсорные системы.

Особенность тестов состоит в том, что условия задания содержат некоторые элементы из клинических дисциплин – практически в каждом тесте создана реальная клиническая ситуация, в которой описываются симптомы того или иного заболевания, нарушенные механизмы саморегуляции функциональной системы. На основе этих данных перед студентом ставится задача оценить механизмы регуляции параметров различных функциональных систем организма. Такой подход не только обеспечивает междисциплинарную интеграцию, но и способствует формированию у студентов врачебного мышления, понимания клинической значимости изучаемого предмета, активизируя процесс обучения.

Особое значение на кафедре уделяется изучению физиологических показателей организма, (а при изучении таких тем «система крови», «гуморальная регуляция физиологических функций», и биохимических показателей), используемых в диагностике различных заболеваний. Тестовые задания сформулированы таким образом, что студент анализирует результаты клинико - физиологических исследований. Это дает возможность студенту уже после 2 курса медицинского вуза оценивать результаты многих клинических исследований, отличать нормальные показатели от патологических.

Важным и актуальным является согласование учебных планов кафедры физиологии и пропедевтических кафедр, что значительно повышает качество медицинского образования. Немалую роль играет в процессах междисциплинарной интеграции и преподавание элективного курса «Клиническая физиология». Такой курс способствует более глубокому усвоению механизмов регуляции функциональных систем организма. Таким образом, интеграция фундаментальных и клинических дисциплин находит свое дальнейшее развитие в использовании клинически - ориентированных ситуационных задач, проблемно – ориентированном подходе, начиная с первых курсов обучения в медицинском вузе. Это дает возможность уже с первых курсов обучения нацеливать студентов на практическое использование практических знаний в клинике.